

NIÑOS Y NIÑAS AGENTES DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN

Proyecto desarrollado en el marco de la atención
psicosocial a la niñez y adolescencia

Personería
de Bogotá, D. C.

Al servicio de la ciudad



NIÑOS Y NIÑAS AGENTES DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN

Desarrollo Pedagógico

Angela Viviana Díaz Paredes - Profesional Especializado
Deynis Patricia Bonilla Martínez - Profesional Especializado

Personería de Bogotá

Delegada para la Protección de Víctimas de Conflicto
Armado Interno

Apoyo al diseño y diagramación

Secretaría de Educación del Distrito
Subsecretaría de Integración Interinstitucional
Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales

**Personería
de Bogotá, D. C.**
Al servicio de la ciudad



NIÑOS Y NIÑAS AGENTES DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN

La Personería de Bogotá D.C., orienta gran parte de su trabajo a la promoción de derechos y fortalecimiento de una cultura de paz en el distrito capital, tarea para la cual, la niñez colombiana es considerada como uno de los agentes de cambio y transformación social, cuya percepción del entorno permite la construcción de relaciones de confianza y reconfiguración de las relaciones antagónicas de la sociedad.

Es por ello, que la Personería Delegada para la Protección de Víctimas de Conflicto Armado Interno ha construido el proyecto “NIÑOS Y NIÑAS: AGENTES DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN”, como una apuesta al objetivo directo de fortalecer actitudes, valores y comportamientos que faciliten y propicien la paz y la reconciliación en entornos escolares, con el cual esperamos una transformación social que impacte de manera positiva y propositiva en los entornos cercanos a la niñez que participe del proceso.

Los efectos del proyecto visibilizarán el interés y compromiso que la Personería de Bogotá, tiene con la construcción de la paz y la reconciliación nacional en cumplimiento de su deber misional, priorizando para este caso, la visibilidad del derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, que en articulación con la Secretaría Distrital de Educación, especialmente con el programa “Niños y niñas educan a los adultos”, propenderá por reconocer a la niñez como agentes de transformación social.

¡Hola!

Si estás leyendo esta guía es porque hay unos adultos que, sin duda alguna, creen en ti y en el poder de transformación que tienes. Este proyecto que realiza la Personería de Bogotá junto a la Secretaría de Educación del Distrito tiene sentido solo porque tú eres el centro de él, por eso te invitamos a ir descubriendo en cada actividad tus habilidades y ponerlas al servicio de la paz y la reconciliación.

Durante este camino nos acompañará “Don Zorro”, un joven amigo encargado de recordarnos la sagacidad, inteligencia e ingenio que debemos tener para transformar el mundo y todo lo que tú puedes enseñar a tu alrededor, pero además protegernos con audacia frente a los peligros.

En este camino, con la compañía de “Don Zorro”, identificarás todas las habilidades que tienes para hacer de tu mundo, el mejor lugar para vivir y disfrutar.

¡Manos a la obra!



**¡Hola, soy Don Zorro!
Bienvenido/a,
nuestro viaje por tu mundo
de paz y reconciliación,
inicia ahora:**

SESIÓN 1

Cómo tú eres el centro de este proyecto, te invitamos a poner tu nombre aquí:

Ahora, pregunta a tu papá, mamá o alguien que te cuide, cuál es la historia de tu nombre



Pregunta a los adultos que están en tu casa, qué conocen sobre ti, y escribe lo que más te llama la atención de sus respuestas:

Actividad 1:

Intenta recordar cuando eras pequeño/a, en qué situaciones de tu vida, de la vida familiar o de tu barrio (vereda o comunidad), has tomado decisiones importantes, o aquellas en las que los adultos hayan tomado en cuenta tu opinión, y escribe o dibuja cada una en los siguientes cuadros:

Empty rounded rectangular box for writing.

No te preocupes si no recuerdas ninguna o no encuentras ninguna. Escribe en el siguiente espacio, cómo te sentiste en las ocasiones en que tus opiniones no fueron tomadas en cuenta



Four horizontal dashed lines for writing.

¿ADULTOCENTRISMO?

Queremos contarte de un término un poco extraño que puede explicar por qué algunos niños y niñas no son escuchados en diferentes espacios de la sociedad... Se trata del **adultocentrismo**. ¿El qué?

El **adultocentrismo** es la creencia en la que los adultos tienen una posición de superioridad frente al niño y la niña, y por lo tanto, gozan de privilegios, sólo por ser adultos. Por ello, un «adultocentrista» es quien toma las decisiones en todas las instancias de la vida, sin tomar en cuenta la voz y opinión de los niños y las niñas.

Por lo anterior, este proyecto te invita a que expreses tus opiniones y seas escuchado y escuchada... Además, que puedas llevar a cabo acciones de transformación que contribuyan a la paz y la reconciliación.

Sabemos que para el cambio en el país y especialmente para tu mundo; tu voz y tus acciones son muy valiosas.



No se trata que los adultos hagan todo lo que los niños y niñas dicen, se trata de que niñas y niños sean escuchados y que se reconozcan sus capacidades



Seguramente te estás preguntando

¿Cómo lo puedes hacer?

Te invitamos a continuar

Actividad 2:

Lo primero que haremos es pensar en qué es la paz y la reconciliación, y para ello te invitamos a que escribas lo primero que se te viene a la mente con cada una de estas palabras:

Paz:



Reconciliación:



Pues bien, ahora que vamos a hablar de paz y reconciliación queremos hablar un poco acerca de estos conceptos. Te invitamos a ver un video denominado: La paz y reconciliación en YouTube en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=XoqzHpB6kQg> También puedes solicitarla a través de tu director de curso.

La PAZ

Es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento, esto quiere decir que tú tienes derecho a vivir en paz pero que también tienes la obligación de ayudar a construirla desde acciones que estén a tu alcance.

Es un derecho humano, que excluye todo tipo de guerra y de conflicto armado, y que se debe garantizar sin ningún tipo de discriminación.

Se alcanza también con unas condiciones materiales mínimas para que todas y todos podamos vivir con dignidad.

Como la paz es un tema tan amplio, queremos que pienses en que lo puedes lograr cuando mejoras las relaciones con las personas más cercanas, eso te permitirá comprender que aportar a la construcción de paz, es responsabilidad de cada una de las personas que integran la sociedad.

¿Qué ha pasado en Colombia?

Como habrás escuchado en nuestro país tenemos un conflicto armado interno (de lo que hablaremos más adelante), que ha ocasionado que entre los mismos colombianos haya conflictos, es por eso que se hace necesaria una reconciliación.



Entonces, la **reconciliación** es un proceso donde el eje central es la reconstrucción de la confianza con el otro, con las instituciones y con los antagonicos (es decir, quienes a veces llamamos enemigos) para generar relaciones de convivencia que promuevan el respeto y la cooperación en los diferentes ámbitos de las relaciones de las personas.

Ahora... mezclemos juntos/as



Estamos seguros/as que tú y tus amigos pueden lograr grandes cosas y con ello pueden romper con el adultocentrismo, haciendo escuchar sus voces de manera propositiva; por eso, en este proyecto te invitamos a pensar en ideas que se puedan convertir en iniciativas para llevar a cabo cambios en las personas de tu entorno cercano, promoviendo la paz y la reconciliación. Para eso, la Personería de Bogotá y la Secretaría de Educación del Distrito, te acompañaremos en este proceso.



El reto de la semana...

“Don zorro” te invita a realizar acciones para contribuir a la paz y la reconciliación ¿Te animas a hacerlo? Vas a necesitar la ayuda de muchas personas para poder trabajar en equipo. Así que el reto consiste en que vayas pensando con cuáles compañeros/as te gustaría participar. Puedes ver el video denominado: Trabajo en equipo en YouTube en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=226iRoOSIWM>



Recuerda que estamos en aislamiento social, por eso nuestras iniciativas deben contribuir a cuidarnos y no salir de casa.

EVALUACIÓN

De manera muy sincera, te pedimos que contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan divertidas te parecieron las actividades realizadas hoy? (elige solo una opción y marca con una X):
 - 1. Nada divertidas
 - 2. Un poco divertidas
 - 3. Muy divertidas

- ¿Crees que lo que aprendiste hoy es útil para algo?
 - SI
 - NO

- ¿Qué fue lo que aprendiste en esta sesión?

- ¿Tienes alguna sugerencia?:



Te esperamos con toda tu energía y tus habilidades, la próxima semana en la siguiente sesión.

SESIÓN 2

¡Hola!

Esperamos que hayas tenido una excelente semana y que cada día te sientas mejor. En esta sesión vamos a hablar de algo que es muy importante y que puede ser muy conocido para ti. Se trata de las emociones, prepárate para profundizar en ellas y pensar en cómo esto se relaciona con la paz y la reconciliación.

¡Empecemos!

Actividad 1:

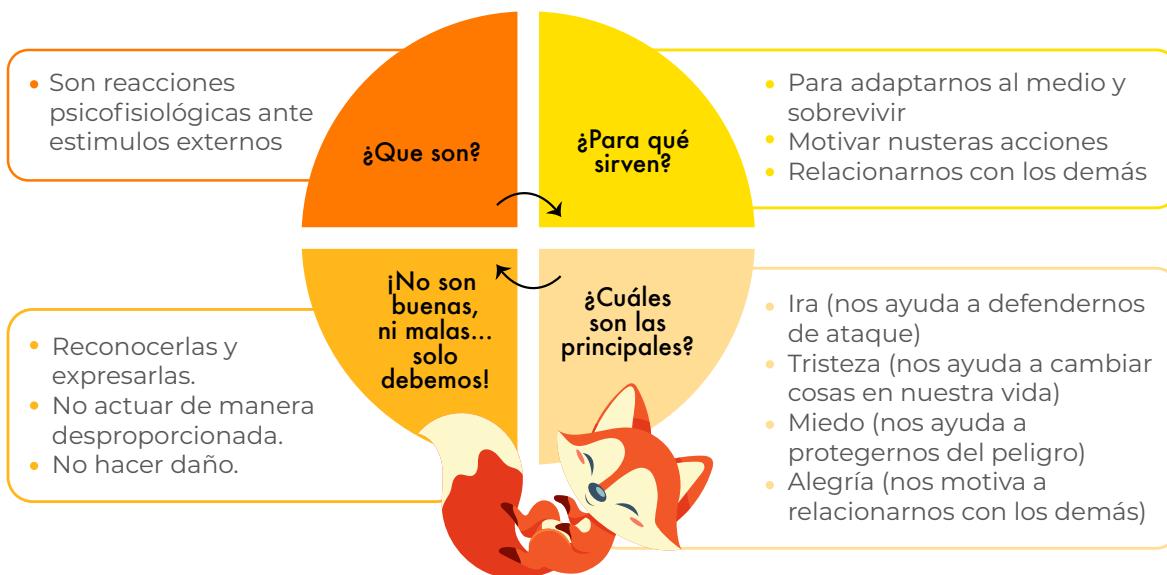
Dibuja en cada cuadro, lo que consideres que responde a la pregunta...



¿Qué cosa, persona o situación es la que me da mucho miedo?	¿Qué es lo que más me hace enojar o tener ira?	¿Cuál es la situación que me ha dado o pienso que me daría mucha tristeza?	¿Qué creo que me haría muy feliz en este momento?

Ahora, lee atentamente el siguiente mapa mental:

LAS EMOCIONES



Por favor, escribe lo que no entiendas o si te es posible pregunta al correo electrónico (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso.

Actividad 2:

Te invitamos a ver el video denominado: **Noel gris, el niño que perdió la cabeza** en YouTube en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xuZggkpJ4tc>. También puedes solicitarlo a través de tu director de curso. Por favor míralo en compañía de un adulto responsable.

Ahora piensa en todas las emociones que ha tenido el niño de la historia y escríbelas aquí:



Quando tenemos una emoción reaccionamos y en ocasiones, con esa reacción podemos hacerle daño a los demás o a nosotros mismos, por eso debemos pensar cómo expresarlas sin hacer daño.



Las personas que hacen la guerra, seguramente están muy enfadadas (tengan razón o no) y por eso es que una forma de ayudar a que vivamos en paz y en armonía es que aprendamos a medir las reacciones que tenemos cuando sentimos alguna emoción.

Recuerda: nuestras reacciones deben ser proporcionadas, es decir, que no es lo mismo enfadarse porque alguien nos va a hacer daño a enfadarse porque alguien coge mi lápiz

Actividad 3:

Como recordarás, en este proyecto vamos a construir iniciativas que le aporten a la paz y a la reconciliación, por eso, te vamos a pedir que hagas una lluvia de ideas, es decir, que pienses sobre los problemas más cercanos que hayas observado, y que creas que impiden la paz, la reconciliación y la convivencia. Escribe cada idea en un bombillito (no es necesario llenarlos todos y si te hacen falta, puedes anotar más abajo).



Empty rounded rectangular box for writing an idea.



Empty rounded rectangular box for writing an idea.



Empty rounded rectangular box for writing an idea.



Empty rounded rectangular box for writing an idea.

Two horizontal dashed lines for additional notes.

De las ideas que escribiste, ahora encierra en un círculo rojo aquellas problemáticas en las que creas que puedes contribuir para solucionar la situación.

Finalmente graba un audio en donde digas tu nombre, tu colegio y cuál es la problemática y qué se te ocurre que puedes hacer al respecto. Envíalo al correo (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso.

Actividad 4:

Elige a una persona de tu confianza que viva en tu casa, y hazle una entrevista respecto a las emociones. Algunas preguntas que puedes hacer son:

- ¿Qué significa cada una de las emociones?
- ¿Cuándo las has sentido?
- ¿Crees que tus emociones pueden lastimar a otras personas? ¿Recuerdas algún ejemplo de ello?
- ¿Qué tienen que ver las emociones con la paz y la reconciliación en el país?



El reto de la semana...

En este reto deberás crear tus propias preguntas para la entrevista, realízala y envíala al correo (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso (puede ser audio o video).

No olvides realizar la evaluación de la sesión

EVALUACIÓN

De manera muy sincera, te pedimos que contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan divertidas te parecieron las actividades realizadas hoy? (elige solo una opción y marca con una X):
 - 1. Nada divertidas
 - 2. Un poco divertidas
 - 3. Muy divertidas

- ¿Crees que lo que aprendiste hoy es útil para algo?
 - SI
 - NO

- ¿Qué fue lo que aprendiste en esta sesión?

- ¿Tienes alguna sugerencia?:



Te esperamos con toda tu energía y tus habilidades, la próxima semana en la siguiente sesión.

SESIÓN 3

¡Hola!

Esperamos que tu semana haya estado llena de experiencias bonitas en tu casa y hayas podido aprender muchas cosas y lo más importante... que estés feliz.

Como recordarás, la semana pasada hablamos sobre las emociones y cómo ellas son muy importantes para tener relaciones de convivencia, así que hoy queremos hablar acerca de los valores de la convivencia, es decir, aquellas cualidades que tienes o que puedes fortalecer para que te puedas relacionar muy bien con las demás personas, puede ser en tu casa o con tus compañeros del colegio. Esperamos que te diviertas y que podamos aprender muchas cosas juntos, mientras vas construyendo tu iniciativa de paz y reconciliación.

¡Empecemos!



Para convivir bien y en armonía con otras personas, necesitamos fortalecer algunas cualidades que nos faciliten conectarnos con ellas... a esas cualidades las llamamos valores

Recuerdas la entrevista que le hiciste a alguien de tu familia. De esa entrevista y las de tus compañeros, pudimos ver que hay algunos comportamientos importantes para poder convivir. Por eso hoy, junto a Don Zorro, te queremos invitar a activar unos superpoderes para poder convivir. Sí, así como los superhéroes:



Actividad 1:

Observa los siguientes animales:



Gato



Buho



Perro



Delfín



Colibrí



Hormiga

Pregunta a los adultos que están en tu casa, qué conocen sobre ti, y escribe lo que más te llama la atención de sus respuestas:

Actividad 2:

Queremos contarte que por las características de cada uno los animales, cada uno va representar un valor para la convivencia, así que piensa en las características de cada animal e intenta conectar la imagen del animal con el valor que corresponda, para ello, traza las líneas que conecten la imagen con la descripción que consideres.



• **Justicia:** este animal es reconocido porque puede girar su cabeza hasta 170° por lo que simboliza la capacidad de mirar todos los puntos de vista para ser justos en las decisiones que se toman.



• **Autocuidado:** a este animal le gusta lamerse, acicalarse y mantenerse muy bien, por eso simboliza el autocuidado que debemos tener en las relaciones con los demás, evitando lastimar y que nos lastimen.



• **Buen trato:** el compañerismo y espíritu juguetón es característico de este animal que desde el mar (y algunos ríos) nos enseñan que para convivir de manera armónica es necesario tratarnos muy bien.



• **Solidaridad:** reconocidas por su capacidad de trabajar juntas y cooperar entre sí para el bien común, por eso enseñan la importancia de apoyar a los demás, capacidad necesaria para la convivencia.



• **Aceptación:** llamado el mejor amigo de las personas, nos enseña que es posible aceptar a los demás tal como son; capacidad imprescindible para una convivencia armónica, puesto que solo así podemos vivir juntos.



• **Esperanza:** una de las aves más pequeñas del mundo que puede volar muy alto, largo y hacia atrás. Nos enseña que a pesar de las dificultades podemos confiar en el otro y en que todo puede salir bien.

Cada uno de estos valores: Justicia, Autocuidado, Buen trato, Solidaridad, Aceptación y Esperanza, son los superpoderes que necesitamos activar para convertirnos en super-héroes de la convivencia.



Actividad 3:

Recuerda ejemplos de situaciones donde hayas usado cada uno de los superpoderes o que alguien los haya usado contigo:

1.

2.

3.

4.

5.

6.



Estos superpoderes (valores) tienen que estar juntos para que haya una verdadera convivencia:



Actividad 4:

Lee el siguiente caso:

«Carlos tiene 10 años y está recién llegado a Bogotá, así que su mamá lo matricula en un colegio distrital y es su primer día de clase. Está muy nervioso porque viene de un pueblito llamado Guapi, ubicado en la costa Pacífica y por lo tanto, su ropa no es adecuada para Bogotá, ya que en su pueblo hace mucho calor, tiene bastante temor de que los niños y niñas de su escuela se burlen de él.»

Al llegar al colegio, los niños y niñas se quedan mirándolo y él se siente incómodo, pero como no tiene amigos, no puede hablar con nadie y se siente solo. En la hora del descanso, hay muchos niños y niñas, y uno de ellos pasa y sin querer lo empuja, pero Carlos ya está muy prevenido y como lo había visto en su anterior colegio, lanza un insulto contra el niño que lo empujó (Agustín). Agustín se enoja demasiado y se regresa empujándolo, esta vez con toda la intensidad... Entonces, Carlos cree que es momento de defenderse y lanza un puño contra Agustín.

Frente a este hecho, las directivas del colegio envían una nota para que la mamá de Carlos y la de Agustín, se presenten en la institución. La mamá de Carlos al enterarse lo golpea, puesto que ahora tendrá que pedir permiso en su nuevo trabajo y tal vez por ello, lo pierda, y fue bastante difícil conseguirlo»

Luego de leer este caso, analiza la situación a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo podrían los valores de la convivencia ayudar a Carlos?
2. ¿Quién crees que actuó bien y quién actuó mal? ¿Por qué?
3. Si Carlos estuviera en tu colegio, ¿Cómo crees que puedes ayudar?



Actividad 5:

¿Recuerdas que en la actividad 3 de la semana anterior, hiciste una lluvia de ideas frente a las problemáticas de convivencia en tu entorno? (actividad de los bombillitos), pues cada uno de tus compañeros la desarrolló y por eso te hemos enviado a tu correo o través del director de curso, los nombres de los compañeros/as que tienen temáticas afines a la tuya.

Ahora, con esto en mente, piensa en esa temática en especial, cuáles objetivos podrías tú trabajar al respecto junto a los otros con los que podrías contar. (Para mayor asesoría puedes escribirnos al correo (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso para trabajar en este aspecto en particular).

Actividad 6:

Te contamos que en todo lo que hemos trabajado hasta el momento, incluidos esos superpoderes de la convivencia (valores), has estado fortaleciendo el pensamiento crítico... Y ahora te preguntarás ¿qué es eso?, pues te invitamos a ver el video denominado: Pensando más allá de lo que veo ¿Qué es el pensamiento crítico? al que puedes acceder a través de YouTube en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=3QJU7Ed0DZE> o solicitarlo a través de tu director de curso.

¡Y ahora... ya tienes herramientas para tener tu propio pensamiento crítico!



El reto de la
semana...

Piensa en un talento que tengas: cantar, componer, rimar, bailar, dibujar o pintar y ya que elegiste uno, realiza una pieza de arte con los superpoderes de la convivencia, grábalo en un celular y envíalo al correo (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso.

EVALUACIÓN

De manera muy sincera, te pedimos que contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan divertidas te parecieron las actividades realizadas hoy? (elige solo una opción y marca con una X):
 - 1. Nada divertidas
 - 2. Un poco divertidas
 - 3. Muy divertidas

- ¿Crees que lo que aprendiste hoy es útil para algo?
 - SI
 - NO

- ¿Qué fue lo que aprendiste en esta sesión?

- ¿Tienes alguna sugerencia?:



Te esperamos con toda tu energía y tus habilidades, la próxima semana en la siguiente sesión.

SESIÓN 4

¡Hola!

Don Zorro te invita a recordar que todo este proceso empezó, reconociendo que el **adultocentrismo** impide a los niños y las niñas hacer parte de la transformación de sus entornos para la construcción de la paz y la reconciliación, ¿Verdad?

Luego, hablamos de las emociones y cómo ellas se conectadas con la convivencia y cuáles son los superpoderes que ellas tienen. Con este proceso hemos definido cuáles serán las iniciativas de paz y reconciliación que vamos a desarrollar.

Hoy vamos a hablar sobre la comunidad, tratando de entender a qué hace referencia y cuál es la importancia para la convivencia con los demás. Estamos muy orgullosos de que hayas llegado hasta este punto, pues seguimos convencidos de que tus ideas, tus pensamientos y tus acciones son esenciales para transformar el mundo.

¡Empecemos!



En ocasiones nuestra comunidad está en el territorio más cercano en el que me encuentro como: mi barrio, mi cuadra o mi colegio.

Por eso te invitamos a pensar en dónde tienes las relaciones más cercanas con otros.

Actividad 1:

Queremos que pienses en una característica tuya, puede ser física o no, por la que te sientas o te hayas sentido diferente de los demás. Ahora que la tienes, piensa si en algún momento te has sentido discriminado/a o excluido/a por esa característica.

¿Qué es la **COMUNIDAD**?



Ahora piensa en qué comunidades conoces o en cuáles has estado o estás actualmente y escríbelas aquí:



Las comunidades a las que pertenecemos son muy importantes para la construcción de la paz y la reconciliación pues es allí donde podemos detener las prácticas de violencia

Actividad 3:

¡Vamos a realizar una cartografía!

¿Qué es la CARTOGRAFÍA?

Es una herramienta divertida que nos permite elaborar y estudiar mapas que pueden ser creados por ti... y nos sirve para muchas cosas, en este caso identificaremos lugares y personas importantes para tu diario vivir y para la convivencia de tu comunidad.



Así que vamos a realizar la cartografía de nuestra comunidad (colegio, barrio, vereda). Ahora, dibuja la comunidad que deseas, si tiene límites geográficos ubícalos y también señala los lugares que consideres más importantes para los niños y las niñas (pueden ser porque sean seguros, agradables, divertidos o porque sean peligrosos o riesgosos).

Ahora, ubica tu casa y las de las personas más significativas (familiares, amigos/as, profesores/as), utiliza los materiales que tengas disponibles en casa (colores, recortes, marcadores o solo lápiz). Finalmente, dibuja un círculo azul en los lugares donde creas que hay una mejor convivencia y en un círculo rojo donde hayas identificado mayores dificultades en la convivencia (puedes usar varios círculos por cada color). Los círculos pueden ser tan grandes o pequeños de acuerdo con la intensidad de las dificultades o de las buenas relaciones que encuentres.

Por último, toma una foto y la envías al correo: (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso, para poderlo compartir con los demás niños/as de tu equipo.



El reto de la semana...

Realiza un video de 1 minuto (estilo YouTube o Tik-Tok) en el que cuentes las cosas más importantes o relevantes de tu comunidad con relación a la convivencia (pide apoyo a tu familia y si quieres, invítalos a participar de este video).

EVALUACIÓN

De manera muy sincera, te pedimos que contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan divertidas te parecieron las actividades realizadas hoy? (elige solo una opción y marca con una X):
 - 1. Nada divertidas
 - 2. Un poco divertidas
 - 3. Muy divertidas

- ¿Crees que lo que aprendiste hoy es útil para algo?
 - SI
 - NO

- ¿Qué fue lo que aprendiste en esta sesión?

- ¿Tienes alguna sugerencia?:



Te esperamos con toda tu energía y tus habilidades, la próxima semana en la siguiente sesión.

SESIÓN 5

¡Hola!

Esta es nuestra última sesión y queremos felicitarte por haber compartido todas tus experiencias con nosotros. Lo que hemos visto hasta ahora lo vamos a conectar con una realidad que vive nuestro país: **el conflicto armado interno**. Tal vez hayas escuchado hablar de esto en tu colegio, en tu barrio, en tu familia, en la televisión o en cualquier otro lugar. Hoy hablaremos de este tema tan importante.

¡Empecemos!



El conflicto armado interno ha dejado en Colombia muchas víctimas, algunos son actores armados, pero en su mayoría han sido personas civiles, es decir quienes no tienen armas, por lo anterior es muy importante la paz y la reconciliación

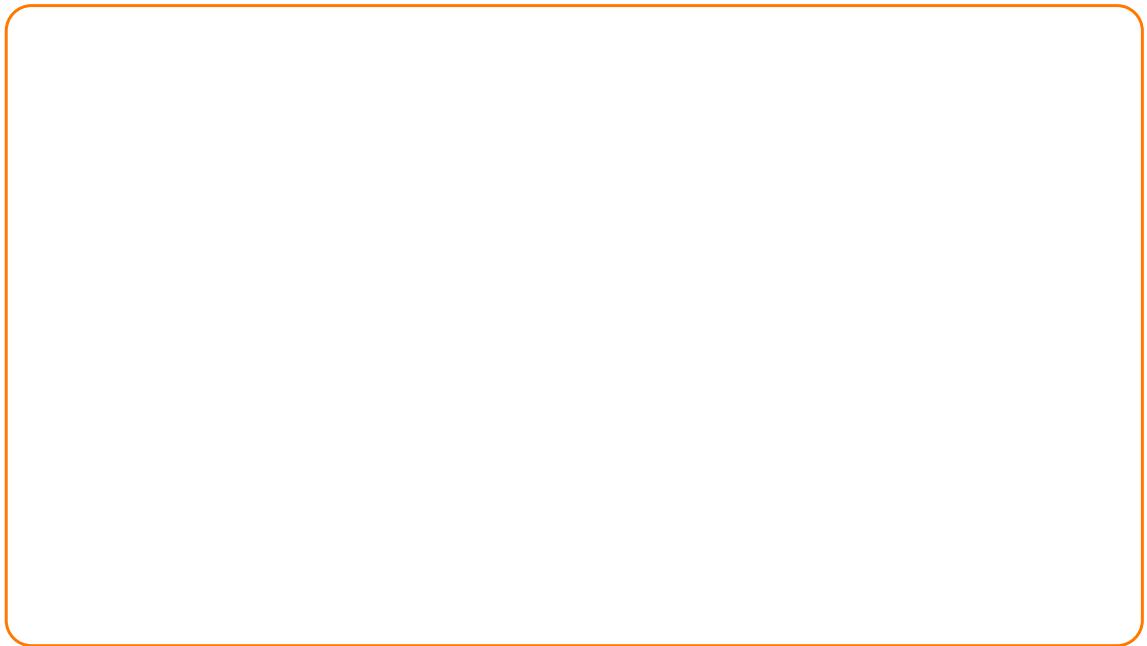
Actividad 1:

Piensa por un momento cuáles son tus sueños y expectativas para el futuro y en qué tipo de país te gustaría vivir. Escríbelo a continuación:



Tus planes para el futuro serán más fáciles de alcanzar si vives en un país en paz. La guerra es costosa y nos impide desarrollarnos completamente.

Ahora por favor dibuja que es conflicto armado interno para ti:



Toma la foto a tu dibujo y compártela con nosotros a través del correo (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso.



Actividad 2:

Vamos a leer el siguiente cuento y le vamos a pedir a los adultos de la casa que nos ayuden a hacer una obra de títeres con él:

ROSITA LA LOMBRICITA VALIENTE



Rosita: ¡Que feliz me siento! ¡Puedo jugar! ¡Puedo cantar! ¡Puedo bailar y hacer ejercicio! ¡Oh! ¡Son las 6 de la tarde, es la hora de mi clase de baile! ¡Me voy!

(Sale Rosita para una clase de baile)

Instructor: ¡Hola Rosita! ¡Que animada estás! ¡Hoy vamos a bailar salsa! ¡Lo que más te gusta!

(Los dos personajes, bailan un rato)

Rosita: (mira el reloj) Ayyyy no! ¡Qué tarde es! ¡Me voy a mi casa mi mamá debe estar muy preocupada!

(Sale Rosita y se va caminando). ¡Qué miedo! Está todo muy oscuro, escucho sonidos ¡Ay que es eso!

(Sale el señor gallo y la gallina que son más grandes que rosita).

Señora gallina: ¡Te voy a pegar, eres malo! ¡Haces todo mal!

Señor Gallo: ¡pues yo te voy a pegar más duro! ¡Soy más grande y no me vas a ganar!

(Se generan voces de pelea entre el señor gallo y la gallina y se desata una pelea entre los dos. En medio de ellos está Rosita quien solamente se protege y se queja. Luego de la “pelea” salen de la escena el gallo y la gallina)

Rosita: ¡Ay que mal estoy, el gallo y la gallina ni se dieron cuenta que yo estaba aquí! (llora) como soy tan pequeña! ¡Y ahora! ¡Mi colita! ¡Me la han cortado! ¡Me duele! ¡Ayyyy!

Papá de Rosita: Pero ¡qué te pasó Rosita! Estás mal herida

Rosita: (llora) yo venía por el bosque y el señor gallo y la señora gallina estaban peleando y ni se dieron cuenta que yo estaba allí y en medio de su pelea, me maltrataron! Ayyyyy

Papá de Rosita: Jump! Lo más importante es curarte Rosita, no te preocupes que aquí en nuestra casa y con nuestros vecinos te vamos a curar y a proteger.

FIN.

Esta pequeña obra de títeres nos permite ver varios personajes que podemos relacionar con el conflicto armado: Rosita representa a la población civil y el señor gallo y la señora gallina, son los actores armados quienes tienen grandes diferencias sobre la manera como desean gobernar y lo más peligroso de esta historia es que están armados y hacen daño. El papá de Rosita representa al Estado quien debe proteger y reparar los daños del conflicto armado.

¿Pero qué es eso del conflicto armado interno?



Actividad 3:

En la parte inferior encontrarás una línea de tiempo que detalla las diferentes etapas del conflicto armado interno.

Te pedimos que lo leas y si hay alguna pregunta al respecto o algún término que no entiendas, por favor nos lo haces saber en el correo (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso.

Ahora que ya has visto un poco la forma como se ha desarrollado el conflicto en Colombia, queremos que pienses en cuáles han sido las consecuencias, especialmente para los niños, niñas y adolescentes de Colombia. Por favor haz una lista de esas consecuencias:





1958 - 1962
Nacimiento de las guerrillas

Había una violencia entre liberales y conservadores que dio origen a las guerrillas. Había mucha inequidad especialmente en la tenencia de la tierra así como en la participación política de los más desfavorecidos.



1982 - 1996
Expansión de las guerrillas y su proyección política

Nacimiento de la Unión Patriótica - UP, como brazo político de las FARC - EP.

Las FARC - EP pasan de ser una guerrilla defensiva a ofensiva. Nacimiento de los paramilitares que se fortalecen con el narcotráfico.

Asesinatos de miembros de la UP
Proceso de Paz con M19.



1996 - 2005
Recrudescimiento del conflicto armado

Transformación de la relación entre los actores armados y la población civil (intimidación, agresión, muerte y destierro).

Expansión del paramilitarismo e infiltración en la política.

Masacres.

Fortalecimiento de las guerrillas.

Intento de Paz del Caguán.

Profundización del conflicto.



2005 - 2012
Reacomodación del conflicto

Ofensiva militar contra la guerrilla que la debilita pero no la doblega.

Fracaso de la negociación con los paramilitares.

Reacomodación de los actores armados con el fortalecimiento del narcotráfico.



2013 - 2019
Acuerdo final Esperanza de paz

Firma del acuerdo final con las FARC - EP.

Asesinato de líderes/as sociales y excombatientes.

Polarización de la implementación del acuerdo final.

Rompimiento de los diálogos con ELN.

CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

Actividad 4:

Aquí encontrarás los hechos victimizantes que viven y han vivido los niños, niñas y adolescentes a causa del conflicto armado:



Ahora te invitamos a pensar en cómo crees que pueden sentirse los niños y niñas cuando han vivido alguno de estos hechos. Escribe una reflexión al respecto:



Todo este proceso que hemos hecho va dirigido a la paz y la reconciliación. La paz y la reconciliación no solamente es de los armados, también tiene que ver con la convivencia y con la capacidad de relacionarnos entre nosotros mismos, fortaleciendo la confianza

Actividad 5:

Es el momento de que avancemos en la iniciativa de paz y reconciliación, pero antes queremos que pienses que esas acciones que vas a realizar con tu equipo de trabajo son grandes contribuciones para a la paz y la reconciliación de tu país, es decir, que ayudarán para que volvamos a confiar entre todos y nos reconciliemos. Recuerda que las acciones de cambio inician desde nuestros entornos más cercanos.

Por eso, para que junto a tu equipo puedas realizar las actividades proyectadas, es necesario pensar en los recursos requeridos y para ello te invitamos a diligenciar el siguiente cuadro:

Actividades	Recursos que tengo	Recursos que me faltan	Fecha de realización

Una vez finalizado, le tomas una foto y la envías al correo (Digite aquí un correo de contacto) o a través de tu director de curso.

No olvides realizar la evaluación de la sesión

EVALUACIÓN

De manera muy sincera, te pedimos que contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan divertidas te parecieron las actividades realizadas hoy? (elige solo una opción y marca con una X):
 - 1. Nada divertidas
 - 2. Un poco divertidas
 - 3. Muy divertidas

- ¿Crees que lo que aprendiste hoy es útil para algo?
 - SI
 - NO

- ¿Qué fue lo que aprendiste en esta sesión?

- ¿Tienes alguna sugerencia?:



Personería
de Bogotá, D. C.

Al servicio de la ciudad

